basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 1

Hersiene Nasionale Onderrigplan

RIGLYNE VIR DIE GEBRUIK VAN DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAGFASE:

Let asseblief op die volgende:

1. **Die KABV dokument vir kwartale 1-4 (2020) is in een dokument saamgevoeg.**
2. **Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en vaardighede aan te spreek.**
3. **Die eerste paar weke moet gebruik word om klanke aan te leer / vaardighede wat nie die vorige jaar aangespreek is nie.**
4. **Leerders sal op verskillende vlakke wees. Alle skole sal nie dieselfde wees nie. As 'n skool dit nie nodig vind nie, moet hulle KABV volg vanaf die eerste kwartaalinhoud.**
5. **Die onderwerpe / temas en woordeskat vir FAL is slegs voorstelle en nie verpligtend nie. Onderwysers moet temas gebruik wat van toepassing is op die skoolkonteks. Kies u woordeskat volgens u tema.**
6. **Wanneer groepwerk gedoen word, moet sosiale afstand in ag geneem word.**

Riglyne vir assessering: Grondlynassessering:

- **Dit moet gedurende die eerste tien dae van terugkeer skool toe gedoen word.**
- **Grondlyn aktiwiteite moet nie alleenstaande wees nie, maar moet geïntegreer word in die onderrig- en leerproses.**
- **Moet informeel en hoofsaaklik deur waarneming gedoen word.**
- **Die assesseringsaktiwiteite sal op die vorige graad se vaardighede fokus.**
- **Die doelwit van die aktiwiteite is om die vlak waarop die leerders funksioneer te bepaal om die onderrig- en leerproses vir die pad vorentoe te lei.**

Skoolgebaseerde Assessering:

- **Assessering vind plaas op 'n deurlopende basis in die Grondslagfase.**
- **'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.**
- **Laat u lei deur die SBA-riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in hierdie gids gevind.)**

  Rubrieke is slegs voorstelle.
- **Assessering kan slegs plaasvind wanneer inhoud reeds behandel is. Assessering moet daarvolgens aangepas word.**

Hierdie is uitsonderlike tye. Ons wil u graag bedank vir die feit dat u u uiterste bes probeer om ons leerders voor te berei.

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

2021 Hersiene Nasionale Onderrigplan – Kwartaal 1: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 1

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
Voorgestelde Tema	**ORIËNTERING/ Dit is ek**	**ORIËNTERING/ My Verjaarsdag**	**ORIËNTERING/ Ons gaan skool toe**	**Ons gaan skool toe**	**My Familie**	**My Familie**	**Ons speel buite**	**Ons speel buite**	**Ons het gevoelens**	**Ons het gevoelens**
KABV TEMA	**LUISTER EN PRAAT** • **Begin deur te groet** • **Liedjie/rympie** • **Dan doen jy 'n oop vraag ('n vraag met geen verkeerde antwoord nie)** • **Woordeskat van die dag en sigwoorde**									
Kernkonsepte, vaardighede en waardes	Groet die leerders en laat hulle die vriend langs hulle groet.	Groet Leer die leerders 'n roetine en 'n manier om na die mat en terug na hulle tafels te beweeg. Rympie: Kom mat toe, kom mat toe, so stil soos 'n muis, so stil soos 'n muis!	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Liedjie/Rympie	Graad 1 leerders moet aan die klasroetine gewoond raak. Leer die leerders ‘n roetine en ‘n manier om hulle boeke uit te deel en dit op die regte bladsy oop te maak. Leer hulle ook ‘n roetine en ‘n manier om die boeke in te neem. Liedjie: Kop en skouers	Veels geluk liewe maatjie	As jy bly is en jy weet dit …	***Lirieke*** / ***Aksies*** *Kyk wie kom na die skool vandag,* / *Klap jou hande* *Skool vandag, skool vandag!* / *Klap jou hande* *Kyk wie kom na die skool vandag!* / *Klap jou hande* *Dit is(kind se naam)* / *Wys na ‘n kind*	***Lirieke*** / ***Aksies*** *Party families is groot* / *Sprei jou arms wyd uit* *Party families is klein,* / *Bring jou arms nader aan mekaar* *Maar ek lief my familie meeste van almal.* / *Vou jou arms oor jou bors*	***Lirieke*** / ***Aksies*** *Hierdie is ‘n familie* / *Hou jou hand in die lug* *Kom ons tel hulle en sien* / *Wikkel jou vingers* *Hoeveel is daar en wie kan hulle wees?* / *Tel jou vingers: 1-2-3-4-5* *Hierdie is die Pa wat almal liefhet* / *Hou jou wysvinger in die lug* *Hierdie is die Ma en sy is soveel pret* / *Hou jou middelving-er in die lug* *Hierdie is die sussie, sy help en sy speel* / *Hou jou ringvinger op* *Hierdie is die baba wat groei en groei en groei.* / *Hou jou pinkie vinger op*	***Lirieke*** / ***Aksies*** *Ek spring en spring oral rond,* / *Spring op en af* *Ek hop en hop in die lug so hoog.* / *Spring op en af, arms in die lug.* *Ek hop en hop soos ‘n bal,* / *Spring op en af* *En spring en spring tot ek val.* / *Spring op en af, en val dan op die grond.*	***Lirieke*** / ***Aksies*** *Ek sien sonskyn,* / *Hou jou arms bo jou kop in ‘n sirkel, soos sonskyn.* *Ek sien voëlneste* / *Waai jou arms soos ‘n voëltjie* *En blomme ook,* / *Maak of jy blomme ruik.* *Skoenlap-pers ook!* / *Waai jou arms soos ‘n skoenlap per* *Alles groei,* / *Groei met jou arms op op tot so hoog as moontlik* *Die wind waai saggies* / *Blaas saggies* *Lente is hier!* / *Gee duime op* *Lente is hier!* / *Gee duime op*	***Lirieke*** / ***Aksies*** *Soms kan jy op my gesig sien* / *Wys na jou gesig* *Hoe ek binne-in my voel* / *Wys na jou hart* *‘n Glimlag beteken geluk,* / *Glimlag* *‘n Frons wys hartseer.* / *Frons* *En knersend e tande wys woede* / *Kners op jou tande* *As ek trots is, pronk en gloei ek* / *Glimlag* *Maar as ek verleë en vernederd voel, hang my kop maar laag.* / *Laat hang jou kop en kyk na die vloer*	***Lirieke*** / ***Aksies*** *As jy kwaad is en jy weet dit, vou jou arms,* / *Vou jou arms* *As jy kwaad is en jy weet dit, vou jou arms,* / *Vou jou arms* *As jy kwaad is en jy weet dit, en jy wil dit regtig wys,* / *Wys ‘n kwaai gesig* *As jy kwaad is en jy weet dit, vou jou arms,* / *Vou jou arms* ***Jy kan ook die volgende gebruik:*** ***As jy gefrustreerd is en jy weet dit, stamp jou voet!*** ***As jy bly / opgewonde is en jy weet dit, spring dan op en af!***
Vraag van die dag	Deel leerders in 5 groepe. Vra groep 1: Hoe voel jy? Ek voel gelukkig/bly. Ek voel hartseer.	Van watter kleur hou jy die meeste?	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*	*Pas die vraag van die dag aan by die nuwe woordeskat wat op die spesifieke dag aangeleer is.*

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Voorgestelde woordeskat **(Leer 4 woorde 'n dag vanaf week 3 tot die einde van die kwartaal)**	Leer leerders die temawoorde: ek, voel, bly, hartseer. Leer die woord "dieselfde" op verskillende maniere, bv. onderwyser hou een vinger op en vra die leerders om dieselfde te doen; onderwyser teken 'n eenvoudige vorm op die bord en vra leerders om dieselfde vorm in hul boeke te teken. Leer die woord "anders" op baie maniere, bv. onderwyser hou twee vingers omhoog en vra die leerders om 'n ander aantal vingers op te hou.	Leer leerders: ses, sewe, agt, jaar, oud. Leer hulle die woord "meer" op verskillende maniere, bv. Gebruik verskillende aantal leerders Leer hulle die woord "minder" op verskillende maniere	bly, hartseer, voel, vandag, rugsak, skooltas, dra, skool, gunsteling, teken, luister, storie, opgewonde, vriend, juffrou, hond, klaskamer, lees, skryf, sing	bang, eerste, uniform, skoene, skryfbehoeftes, potlood, pen, boek, leer, wiskunde, letters, taxi, bus, ry, stap, tafel, sit, voor, agter	groot, klein, familie, huis, broer, suster, baba, vriend, ouma, oupa, wag, help, skoon, vuil, agterplaas, klim, speletjie, spring, tou	klein, groot, gebore, nuwe, jonger, ouer, pop, hou, toedraai, kombers, doek, nek, sterk, swak	bal, skop, gooi, hop, warm, koud, buite, binne, speelgrond, glyplank, swaaie, op, af, hardloop, dam, swem, spring, boom, son, skaduwee, sit	seisoen, temperatuur, Somer, Winter, Lente, Herfs, blomme, blare, groei, bak, spat, droog, nat	Hartseer, kwaad, vernederd, verleë, voel, laat, mis, bus, omgekrap, bui, snaaks, sleg, goed, dra, uniform, verkeerd, swem, kostuum, fout, vergeet, sak, kalm	opgewonde, bang, lief, haat, onseker, korrigeer, verkort, geïrriteerd, lank, kort, beleefd, ongeskik, bekommerd, vinnig, stadig, wag, lettergreep, naam, klap, tel
Sigwoorde			ek, hou, van, speel	hele, dag, by, die, skool	Mamma, Pappa, en, my	het, 'n, groot, familie	ons, in, die, son	het, jy, warm, son	hy, hartseer, by, gesê	is, so, bly, sy
Kurrikulumdek-king **Datum voltooi**	• Begin om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat te ontwikkel met behulp van temas of onderwerpe • Reageer op eenvoudige groetvorme deur frases aan te dui. • Noem sommige voorwerpe in 'n prentjie of in die klaskamer na aanleiding van die vrae van die onderwyser. • Reageer fisies op eenvoudige mondelinge instruksies. • Reageer op eenvoudige vrae. • Verstaan en begin om eenvoudige taalstrukture in konteks te gebruik, bv. meervoudsvorme van telbare selfstandige naamwoorde bv. hond, honde • Sing eenvoudige liedjies en doen aksies met leiding. • Sluit aan by aksierympies en liedjies en doen die aksies. • Speel taalspeletjies.										

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV Tema	**LEES** **In graad 1 doen ons slegs Gedeelde Lees.**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes	Sê vir leerders om na die prentjie te kyk: DBE EFALWB 1 bl 2 (vertaal die storie of gebruik jou eie storie) Tweede-Lees: Lees die storie vir leerders: Die meisies en seuns is op die speelgrond. Mary sê 'hallo'. Pieter sê 'hallo'. Die meisies voel gelukkig. Die seuns voel gelukkig. Hulle hou van die speelgrond. Vra: Wie sê 'hallo'? Mary sê hallo. / Pieter groet. Vra: Wie voel gelukkig? Die meisies voel gelukkig. / die seuns voel gelukkig.	DBE WB 1 pg 8 (vertaal die storie of gebruik jou eie storie) Eerste-Lees: Lees hierdie storie vir leerders en verduidelik elke sin deur dit in die HT te verduidelik: Dit is Tuli se verjaardag. Sy is ses jaar oud. Die kinders sing 'gelukkige verjaardag vir jou'. Die meisies eet die pienk koek. Die seuns eet die pienk koek. Hulle voel gelukkig.	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Eerste-Lees Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Eerste-Lees Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees (Leerders vertel 'n deel van die verhaal waarvan hulle die meeste gehou het.)	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Eerste-Lees (Visualiseer) Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees (Afleidings) Aan die einde vertel leerders 'n deel van die storie.	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Eerste-Lees Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees (Vertel een ding wat jy onthou van die storie.)	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Eerste-Lees Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Eerste-Lees (Visualiseer) Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees (Vertel die storie.)	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Voorspelling Eerste-Lees - Maak konneksies Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees Maak konneksies Vertel die storie.	Gedeelde Lees Pre-leesaktiwiteit Voorspelling Eerste-Lees - Maak afleidings Leerders teken die storie op Woensdag. Tweede-Lees
Kurrikulumdek-king	**Ontluikende Geletterdheid** • Herken enkele algemene woorde in ons alledaagse omgewing. • Ontwikkel ontluikende geletterdheid, byvoorbeeld konsepte van drukwerk deur middel van die Gedeelde leesaktiwiteit. • **Gedeelde Lees** • Luister na 'n storie of nie-fiksie teks terwyl die onderwyseres gevolg word en kyk na die prentjies. • Gesels oor die prentjies en gebruik waar nodig Huistaal. • Identifiseer voorwerpe in die prentjies. • Antwoord eenvoudige vrae met behulp van prentjies. • Leer sekere mondelinge woordeskat. • Nadat leesstukke herhaalde kere gelees is, kan leerders waar toepaslik, by herhalings saamsê. • Teken 'n prent om die storie saam te vat.									
Datum voltooi										

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
KABV Tema	**KLANKE**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes	*1.* Leer 'n AANDAGTREKKER, bv.: *1-2-3 OGIES HIER,4, 5, 6 DOEN JOU BES!* 2. Beveel leerders om met hulle maats langs hulle te praat. 3. Wanneer hulle die aandagtrekker hoor, (1-2-3 ogies hier) moet hulle dadelik stilbly. 4. Hulle moet dan *'4, 5, 6 DOEN JOU BES.' sê.* 5. Hulle moet nou doodstil op hulle stoele sit, met hulle oë op hulle onderwyser.	Nog 'n aandagtrekker: Wanneer hulle hoor *'AS JY MY KAN HOOR, KLAP JOU HANDE GOU'* moet hulle ophou praat Hulle moet een keer klap.	Omgewingsklanke. Maak twee geluide, leerders besluit of dit dieselfde of anders is. (bv. klap, fluit, klik, tik)	Omgewingsklanke. Maak twee geluide, leerders besluit of dit dieselfde of anders is. (bv. klap, fluit, klik, tik)	Omgewingsklanke. Maak twee geluide, leerders besluit of dit dieselfde of anders is. (bv. klap, fluit, klik, tik)	**a** *as, appel, asblik, ambulans* STEL DIE /a/ LIEDJIE BEKEND */a/, /a/ `n Appel in die asblik* */a/, /a/ `n appel in die asblik* */a/, /a/ `n appel in die asblik* *As almal pouse hou!* Omgewingsklanke.	**s** *slak, slang, sand, son* STEL DIE /S/ LIEDJIE BEKEND */s/, /s/ Samuel slang* */s/, /s/ Samuel slang* */s/, /s/ Samuel slang* *Sis so sag en stadig* Herhaling van *a* en *s* klank	**l** *lig, lag, los, les, las, lol* Rymwoorde:lag, mag, sag. Leerders onderskei tussen *s* en *l.* **Samevloeiing en verdeling**: Die onderwyser verduidelik hoe om woorde te verdeel bv les, daarna las en laat die leerders dit doen. Doen dit met verskeie woorde bv lol, lag, lig.	**v** *vyf, vuur, veter, vark, vis, vin,* Onderskei tussen *l* en *v.* **Samevloeiing en verdeling van woorde bv.** vis, vin, vyf, vuur. Omgewingsklanke.	Omgewingsklanke. Maak twee geluide, leerders besluit of dit dieselfde of anders is. (bv. klap, fluit, klik, tik) Maak klankpatrone en leerders moet onderwyseres nadoen. Rymwoorde
Kurrikulumdek-king **Datum voltooi**	• Breek mondelinge sinne op in individuele woorde deur elke woord te klap. • Identifiseer rymwoorde in stories, liedjies en rympies met jou onderwyser se hulp. • Begin om verskillende beginklanke in woorde te herken.									
KABV Tema	**SKRYF** **Onthou om altyd eers die skryf op die bord te modelleer…….**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes	DBE EFALWB 1 pg 5 (vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Dui aan dat leerders hulleself moet teken en hulle naam moet skryf.	Teken jou gesin	I voel…… (Leerders teken hoe hulle by die skool voel)	I hou van……. (Leerders teken waarvan hulle by die skool hou)	My gesin is …… (Leerders teken hulle gesin)	My familie is…… (Leerders teken iets waarvan hulle hou om te doen saam met hulle familie)	Ek hou van…… (Leerders teken iets wat hulle graag buite doen)	Ek hou daarvan om….te speel (Leerders teken 'n gunsteling plek buite)	Ek voel ongelukkig as…… (Leerders teken 'n situasie waar hulle ongelukkig gevoel het)	Ek was bang toe…… (Leerders teken `n situasie waar hulle bang gevoel het)

Kurrikulumdek-king **Datum voltooi**	• Skryf ‘n sinnetjie onder jou tekening met die hulp van jou onderwyser en lees terug wat jy geskryf het.									
Uitgebreide Aktiwiteite			DBO werkboek bladsy 3, 5, 6.(vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken ‘n prent van jou skool.	DBO werkboek bladsy 4, 6, 7. (vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken ‘n prent van wat in jou skooltas is.	DBO werkboek bladsy 13, 14 (vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken ‘n prent van hoe jy voel as jy saam met jou familie is.		DBO werkboek bladsy 16, 17 and 20. (vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken iets waarvan jy hou om te doen buite.	DBO werkboek bladsy 22, 23, 24. (vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken iets wat jy aantrek as jy buite speel.	DBO werkboek bladsy 25, 26, 27(vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken ‘n prent van ‘n keer wat jy baie kwaad gevoel het.	DBO werkboek bladsy 28, 29, 31 (vertaal die aktiwiteit of gebruik jou eie idees) Teken ‘n prent van ‘n keer wat jy opgewonde gevoel het.
Vereiste Voorkennis		Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.	Leerders is bekend met die tema.
Hulpmiddels (anders as ‘n handboek) om leer te bevorder		Groot Boeke Flitskaarte DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke DBO Werkboek 1
Assessering vir Leer (Informele Assessering)	• Die aktiwiteite moet waargeneem en beoordeel word tydens die daaglikse Taalaktiwiteite . • Alle vaardighede is nie nodig om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar onderwyser moet verseker dat die leerlinge geleenthede kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties te demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word. • Gebruik ‘n kontrolelys vir assessering vir leer (Informele Assessering)									

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

ASSESSERING: KWARTAAL 1

ASSESSERINGSPROGRAM:

Komponent	Watter vaardighede moet geassesseer word	Vorm van assessering	Assesseringsinstrument	Telling (Voorstel)	Datum van voorgestelde voltooiing	Datum van voltooiing
Luister en Praat	• Wys na en benoem voorwerpe in die klaskamer of op prente na aanleiding van instruksies van onderwyser. • Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies en vrae.	Waarneming/ prakties en Mondeling	Rubriek	7 7	Teen week 9	
	• Reageer op eenvoudige groetvorme • Sing eenvoudige liedjies en doen aksie rympies • Gee eenvoudige versoeke		Kontrolelys	nvt		
Notas aan onderwyser: Alle vaardighede is nie veronderstel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maak egter seker dat u leerders daagliks tydens lesse die geleenthede kry om hierdie vaardighede te demonstreer. Teen week 9 moet u die kontrolelys kan voltooi en reeds elke leerder 'n punt kan gee vir twee vaardighede na aanleiding van die rubriek. Op SASAMS dui ons slegs een punt aan vir Luister en Praat.						
Klanke	Gee klankpatrone weer deur gebruik te maak van omgewingsklanke.	Waarneming/ prakties en Mondeling	Rubriek	7	Teen week 9	
Mondeling	• Begin om verskillende beginklanke in woorde te identifiseer. • Identifiseer sommige rymwoorde in stories, liedjies, rympies en gedigte.		Kontrolelys	nvt		
Notas aan onderwyser: Alle vaardighede is nie veronderstel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maak egter seker dat u leerders daagliks tydens lesse die geleenthede kry om hierdie vaardighede te demonstreer. Mondelinge Klankvaardighede sal waargeneem en geassesseer word gedurende daaglikse aktiwiteite. Teen week 9 moet u die kontrolelys kan voltooi en reeds elke leerder 'n punt kan gee na aanleiding van die aangehegte kontrolelys en rubriek. Op SASAMS dui ons slegs een punt aan vir Klanke.						
Lees Mondeling	• Beantwoord eenvoudige mondelinge vrae oor die storie. • Sluit aan by refreine na herhaalde lees van 'n teks. • Identifiseer sommige mense, diere en voorwerpe in die illustrasies wat in die Grootboek of enige ander vergrote teks voorkom.	Waarneming en Mondeling	Rubriek / Kontrolelys	7	Teen week 9	
Notas aan onderwyser: Alle vaardighede is nie veronderstel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maak egter seker dat u leerders daagliks tydens lesse die geleenthede kry om hierdie vaardighede te demonstreer. Leerders sal waargeneem en geassesseer word volgens hulle leesvaardighede gedurende klasaktiwiteite Teen week 9 moet u elke leerder volgens die rubriek 'n punt kan gee. Op SASAMS dui ons slegs een punt aan vir Lees.						
Skryf	• Teken 'n prent van 'n storie wat vertel is. • Skryf 'n onderskrif vir sy/haar tekening.	Written	Classwork book	n/a	By week 9	
Notas aan onderwyser: Skryfvaardighede moet waargeneem word tydens Gedeelde Leeslesse en teen Week 9 behoort 'n kontrolelys voltooi te kan word na aanleiding van u waarneming. Daar is geen formele skryfassessering en aanduiding op SASAMS nie.						
TOTALE PUNTE: Punte word op SASAMS aangedui. Die punt sal verwerk word na 'n vlak van 1-7.						

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

ASSESSERING VIR LEER: KONTROLELYS OM TE GEBRUIK

	LUISTER EN PRAAT			KLANKE		LEES		SKRYF		KOMMENTAAR
Merk met x or √	Kan reageer op `n eenvoudige groet	Vra eenvoudige vrae	Sing `n liedjie en doen die aksies	Begin om beginklanke in woorde te identifiseer.	Identifiseer sommige rymwoorde in stories, liedjies, gedigte en rympies	Neem op gepaste tye aan refreine deel na herhaalde lees.	Identifiseer mense, diere en voorwerpe in die prente van die Grootboeke en plakkate	Teken `n prentjie oor `n storie wat gelees of vertel is.	Kopieer `n onderskrif vir `n tekening.	
Leerders se name										

ASSESSERING VAN LEER: PUNTEBLAD

	LUISTER EN PRAAT			KLANKE	LEES		KOMMENTAAR
	Identifiseer en benoem items in a bekende prentjie	Reageer op eenvoudige vrae	**Totaal**	Gee klankpatrone weer deur omgewingsklanke te gebruik.	Luister na- en beantwoord vrae wat verband hou met `n storie	**Totaal**	
DATUM							
punt	**7**	**7**	**14**	**7**	**7**	**14**	
NAME VAN LEERDERS							
1							
2							
3							
4							
5							

RUBRIEK VOORBEELDE:

LUISTER & PRAAT RUBRIEK				
DOEL	1. Leerder identifiseer en benoem items in `n belende prent. 2. Leerders reageer op `n eenvoudige vraag.			
IMPLEMENTERING	1. Week 7 of 8 wanneer die leerders aangepas is en begin skryf. 2. Week 7 of 8 Mondeling: Daaglikse vraag.			
AKTIWITEIT 1	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Laat die klas 'n skriftelike aktiwiteit voltooi. Roep dan individuele leerders na u lessenaar. Gebruik 'n prent uit die Grootboek verhaal vir die week, of uit die DBE-werkboek. Vra eers die leerder om na twee items te wys wat u noem. Vra dan die leerder om twee items waarna u wys te noem.	Die leerder kan korrek wys na een van die items wat die onderwyser noem. Die leerder kan nie een van die items noem waarna die onderwyser wys nie.	Die leerder kan korrek na albei items wys wat die onderwyser noem. Die leerder kan nie een van die items noem waarna die onderwyser wys nie.	Die leerder kan korrek na albei items wys wat die onderwyser noem. Die leerder noem een van die items waarna die onderwyser wys korrek.	Die leerder kan korrek na albei items wys wat die onderwyser noem. Die leerder noem albei die items waarna die onderwyser wys korrek.
AKTIWITEIT 2	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Voltooi dit tydens die mondelinge daaglikse vraagaktiwiteit. Volg die roetine om een groep per dag te roep om 'n temaverwante vraag te beantwoord. Luister aandagtig as elke leerder die vraag beantwoord.	Die leerder kan nie die vraag beantwoord sonder die totale ondersteuning van die onderwyser nie.	Die leerder beantwoord die vraag met sekere ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, maar is huiwerig of stil.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, duidelik en met selfvertroue.
BEREKENING • Tel leerders se totaal uit 7 vir die twee aktiwiteite bymekaar om `n totaal uit 14 te kry. • Deel deur twee om `n gradering van 1-7 te kry om op die verslag te rapporteer.				

LEES EN KLANKE RUBRIEK				
DOEL	1. Leerders boots klankpatrone na deur van omgewingsklanke gebruik te maak. 2. Leerders luister na- en beantwoord vrae wat op die storie gebaseer is.			
IMPLEMENTERING	1. Week 7 of 8 Klanke 2. Week 7 of 8 Gedeelde Lees			
AKTIWITEIT 1	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Stap rond in die klas tydens klanke en voltooi hierdie aktiwiteit met klein groepies leerders. Sê vir leerders om te luister as u 'n 'klankpatroon' maak, byvoorbeeld: klap klap kliek kliek stamp kliek. Vra dan die leerders om die klankpatroon te herhaal. Luister en kyk mooi. Doen twee klankpatrone saam met elke groep.	Die leerder kan nie die klankpatrone korrek weergee nie – beide in terme van klanke en ritme.	Die leerder kan slegs een klankpatroon korrek weergee, of hy sukkel met die ritme van albei klankpatrone.	Die leerder kan albei klankpatrone korrek weergee, maar sukkel by tye met die ritme.	Die leerder kan albei klankpatrone korrek weergee, met die korrekte ritme.
AKTIWITEIT 1	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Sodra u die Grootboek storie aan die leerders gelees het, vra individuele leerders `n basiese vraag oor die storie. Luister aandagtig na die antwoorde.	Die leerder kan nie die vraag beantwoord sonder totale ondersteuning van die onderwyser nie.	Die leerder beantwoord die vraag met sekere ondersteuning van die onderwyser.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, maar is onseker of baie stil.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, duidelik en met selfvertroue.
BEREKENING • Tel leerders se totaal uit 7 vir die twee aktiwiteite bymekaar om `n totaal uit 14 te kry. • Deel deur twee om `n gradering van 1-7 te kry om op die verslag te rapporteer.				

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

OORSIG OOR GRONDSLAGFASE KLANKE

	GRAAD 1		GRAAD 2		GRAAD 3	
	TEMA	**KLANKE**	**TEMA**	**KLANKE**	**TEMA**	**KLANKE**
KW 1 WK 1	ORIENTERING		KONSOLIDERINGSPROGRAM EN GRONDLYN ASSESSERING		KONSOLIDERINGSPROGRAM EN GRONDLYN ASSESSERING Herhaling van oo oa ee br dr fl sl kl pl gr tr	
KW 1 WK 2						
KW 1 WK 3	**Ons gaan skool toe**	Omgewingsklanke				
KW 1 WK 4		Omgewingsklanke				
KW 1 WK 5	**My familie**	Omgewingsklanke				
KW 1 WK 6		a				
KW 1 WK 7	**Ons speel buite**	s	**Ons vier verjaarsdae**		**Wat is vriendskap?**	
KW 1 WK 8		l				
KW 1 WK 9	**Ons het gevoelens**	v	**Vervoermiddels**		**Vasbeslotenheid**	
KW 1 WK 10		hersiening				
KW 2 WK 1	**Vriende**	i	**Help ons vriende**	Hersien: e i	**Ek en my broers en susters**	
KW 2 WK 2		n		Hersien o/u		
KW 2 WK 3	**Dinge wat groei**	m	**Stel doelwitte**		**Oefening maak perfek!**	
KW 2 WK 4		h				
KW 2 WK 5	**Diere**	o	**Ons het gevoelens!**	lank /kort	**Families gee vir mekaar om**	
KW 2 WK 6		b		lank /kort		
KW 2 WK 7	**Sport en Speletjies**	p	**Maak foute**		**Boelies**	
KW 2 WK 8		k				
KW 2 WK 9	**Die drie klein varkies**	e	**Wees veilig en verantwoordelik**	Hersiening	**Ons is skrywers**	
KW 2 WK 10		hersiening		Hersiening		
KW 2 WK 11						Hersiening
KW 3 WK 1	**Oral in die stad**	t	**Tradisies**		**Passie**	
KW 3 WK 2		g				
KW 3 WK 3	**Werk saam**	d	**Gemeenskap**		**Eerlikheid**	
KW 3 WK 4		u				
KW 3 WK 5	**Alles oor klere**	r	**Kreatiewe denke**	Woord families	**Los probleme op**	
KW 3 WK 6		f				
KW 3 WK 7	**Lees is pret**	l	**Gesonde eetgewoontes**		**Leer nuwe dinge**	
KW 3 WK 8		meervoude				
KW 3 WK 9	**Hou ons liggame gesond en veilig**	meervoude	**Bekommerd en bang**		**Identiteite**	
KW 3 WK 10		Hersiening				
KW 3 WK 11				Hersiening		
KW 4 WK 1	**Probleemoplossing**	j	**Probleemoplossing**		**Die krag van onderwys**	
KW 4 WK 2		v				
KW 4 WK 3	**Ons groei en verander**	w	**Historiese figure**		**Kalm en ontspanne**	
KW 4 WK 4		x				
KW 4 WK 5	**Ons lewende geskiedenis**	y	**Boelie en voorkoms**		**Hartseer**	
KW 4 WK 6		Hersiening				
KW 4 WK 7	**Wetenskap is lekker!**	Meervoude	**Gebruik tegnologie ten goede**	Hersiening	**Geskiedenis**	Hersiening
KW 4 WK 8		Meervoude		Assessering		
KW 4 WK 9	VOORBEREIDING VIR 2022	Hersiening		Hersiening		Agtervoegsels
KW 4 WK 10		Hersiening		Hersiening		Hersiening